

START-er

Troubles du neurodéveloppement (TSA, TDI, Troubles DYS, TSLA, TDC)

Repérer, intervenir, coopérer lorsqu'on est professionnel exerçant en CPTS (ou en MSP)

START-er offre aux professionnels de CPTS (et de MSP) les premières clés de repérage et d'intervention auprès d'enfants et d'adultes présentant des TND. START-er encourage également les pratiques pluriprofessionnelles nécessaires au sein des équipes et plus largement en territoires, dans une logique de parcours.

Contexte

Près de 1 personne sur 6 est porteuse de troubles du neurodéveloppement (TND). Les répercussions dans la vie quotidienne des personnes concernées et de leurs proches sont très variables. Au sein de cette catégorie figure le trouble du spectre de l'autisme (TSA) avec une prévalence de 1 à 2 %, de 8 % pour les troubles DYS, 6 % pour le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), 1 à 2 % pour le trouble du développement intellectuel (TDI). Ces différents troubles peuvent être associés chez une même personne.

Les CPTS (communautés professionnels territoriales de santé) constituent des réseaux de médecins et soignants choisissant, à leur initiative, de travailler ensemble au sein d'un même territoire. Ainsi, parce qu'elles fédèrent des professionnels différents (libéraux, hospitaliers, médico-sociaux voire sociaux) et donc des compétences variées, elles vont permettre d'améliorer notamment le repérage, l'intervention précoce et l'accès aux diagnostics et aux soins des enfants et des adultes présentant des TND et ainsi mieux structurer leurs parcours de santé.

En tant que professionnels de premier recours et en lien avec les plateformes de coordination et d'orientation (PCO), les CPTS jouent en effet un rôle stratégique, dans le repérage, l'intervention précoce, le soin et l'orientation des personnes présentant un ou plusieurs Troubles du neuro-développement (TND).

Afin de renforcer le maillage territorial et porter une cohérence d'intervention entre les différentes CPTS mais aussi entre CPTS et professionnels de seconde ligne, les contenus du programme START (destinés aux professionnels de seconde ligne) ont été adaptés, avec le concours du comité pédagogique de START, aux besoins et à la pratique des professionnels de CPTS : un format court d'une douzaine d'heures fondé sur un socle commun de connaissances actualisés en lien avec les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS, afin d'améliorer et décloisonner les pratiques entre les différents professionnels et fluidifier les parcours.

Objectifs pédagogiques

- **Identifier** et repérer les TND
- **Comprendre et prendre part** à l'approche fonctionnelle multidimensionnelle
- **Savoir mobiliser** les principaux tests de repérage
- **Contribuer** à la **démarche diagnostique**
- **Formuler des réponses** aux premières questions de la personne et de sa famille
- **Identifier les ressources** territoriales en faveur du parcours

Public visé

Cette formation s'adresse aux **professionnels membres d'une CPTS**

- Professionnels du soin : médecins généralistes, pédiatres.
- Paramédicaux et rééducateurs : orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens, kinésithérapeutes, infirmiers.
- Psychologues et neuropsychologues
- Coordonnateurs de CPTS

Cette approche pluridisciplinaire (20 professionnels maximum) est au cœur de la démarche START-er : **elle favorise une réponse à la fois individualisée aux besoins et aux attentes des personnes présentant des TND mais aussi partagée au sein de la CPTS.**

Prérequis

Exercer au sein d'une CPTS et accompagner des enfants et des adultes susceptibles de présenter un TND. Accès Internet basique pour le module e-learning.

Ingénierie pédagogique



Description

Module 1 - Présentiel (4 h) : Troubles du neurodéveloppement : un socle conceptuel commun

- Les Troubles du neuro-développement : de quoi ? de qui, parle-t-on ?
 - Du repérage au diagnostic catégoriel
 - Description des différents TND
- Les Troubles du neuro-développement : souvent associés
- Démarche diagnostique
- Apports des approches dimensionnelle et fonctionnelle
- Évolution des conceptions de la place de la personne concernée - Recherche de la participation, dynamique inclusive
- Accès aux droits, autodétermination

Module 2 - E-learning (≈ 2 h) : Repérage, intervention précoce, étapes diagnostiques et annonces

Le repérage de TND

- Contextes cliniques variés de repérage et de dépistage
- Facteurs de risque de TND
- Développement inhabituel : s'aider des signes d'alerte et du carnet de repérage
- Simple variante de développement ou TND : une approche dynamique

L'intervention précoce

- Pourquoi agir tôt ? Les familles témoignent
- Le parcours de soins d'un enfant à risque de TND : place des plateformes de coordination et d'orientation (PCO)
- Six principes fondamentaux de toute intervention adaptée

Diagnostiques, ses étapes et ses modalités d'annonces

(Vidéos + quiz).

Module 3 - Présentiel (5 h) : Évaluation multidimensionnelle, santé, parcours de santé

- Evaluation fonctionnelle multidimensionnelle
- Santé somatique
- Expression et outils d'évaluation de la douleur
- Santé mentale
- Accès aux soins
- Coordination de parcours
- Identification des ressources en territoires